

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП. 06 Этнопедагогика

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчик:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 17 от 30.05.2019 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭТНОПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 440000 Образование и педагогические науки.*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке рабочих программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* и входит в вариативную часть профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*Целью дисциплины* является подготовка студентов к овладению общепрофессиональными компетентностями и воспитание педагогической культуры студента посредством освоения им основ этнопедагогики и народной педагогики.

### *Задачи дисциплины:*

– содействовать формированию у студента системы базовых понятий этнопедагогики, народной педагогики, знаний об этнокультурных традициях народов мира, позволяющих современному педагогу эффективно реализовывать воспитательные функции;

– содействовать формированию знаний об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава учащихся;

– развивать самообразовательные умения, связанные с анализом этнопедагогической литературы, и навыки сравнительно-сопоставительного анализа педагогических особенностей различных этнических систем;

– сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов;

– содействовать формированию представлений о выполнении исследовательской работы в работе с детьми разных национальностей;

- формировать знания об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава учащихся;
- формировать представление о народном педагогическом опыте как о необходимом компоненте содержания профессиональной подготовки педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять возможности использования средств народной педагогики в современной школе;
- применять совокупность форм, методов, средств народного воспитания в практике работы с младшими школьниками;
- анализировать передовой опыт использования элементов этнической культуры в работе с младшими школьниками.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность этнопедагогики как науки о народном воспитании;
- сущность народной педагогики и педагогической культуры народа как части этнической культуры;
- сущность и компоненты этнической культуры;
- средства и факторы народного воспитания;
- элементы традиционной этнической культуры разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия;
- особенности семейного воспитания в педагогической культуре разных народов;
- этническую специфику содержания, форм, методов и приемов воспитания личности;
- технологии использования средств народной педагогики в образовательном процессе начальной школы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	<i>22</i>
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>22</i>
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	<i>11</i>
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	<i>11</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭТНОПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Этнопедагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 <b>Этнопедагогика как наука.</b> Становление этнопедагогике как науки. Основные подходы к пониманию этнопедагогике. Предмет, объект этнопедагогике. Задачи этнопедагогике. Методы исследования в этнопедагогике. Народная педагогика и народное воспитание. Этническая культура: сущность и компоненты. Народная педагогическая культура как часть этнической культуры.		1
	2 <b>Связь педагогической культуры народа и духовного прогресса общества.</b> Общность педагогических культур разных народов. Связь этнопедагогике с другими науками (этнопсихология, философия, этнография и др.).		2
	3 <b>Возникновение народной педагогике.</b> Воззрения народа на необходимость воспитания подрастающего поколения. Сущность народной педагогике. Основные подходы к пониманию народной педагогике. Особенности народной педагогике (природосообразность, синкретизм, гуманизм, преемственность). Роль народной педагогике в развитии официальной теории педагогике. Идеи народной педагогической мысли в произведениях отечественных педагогов.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Сущность и специфика народной педагогике. Роль народной педагогике в развитии официальной теории педагогике.	4	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Контент-анализ основных понятий темы. 2. Разработка схемы «Связь этнопедагогике с другими науками». 3. Заполнение таблицы «Народная педагогика в трудах классиков педагогике».	4		
<b>Тема 2 Факторы народной педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 <b>Общая характеристика факторов народной педагогике.</b> Социализация личности в народной педагогике. Общая характеристика факторов народной педагогике. Этнос как фактор социализации. Теории этноса. Этническая идентичность, ее виды. Менталитет этноса. Этническая культура. Этнические образы народов мира.		2

	2	Природа как мощный фактор воздействия на личность ребенка, источник природосообразного воспитания и комбинированное средство воздействия на человека. К. Д. Ушинский, Ж. Ж. Руссо о воспитательной роли общения с природой. Функции природы как фактора народного воспитания (интеллектуальное развитие, формирование нравственных качеств, эстетического вкуса, укрепление физического здоровья, релаксация). Труд, его значение в физическом, нравственном, эстетическом воспитании детей.		2
	3	<b>Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности.</b> Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Педагогические аспекты Библии, Корана. Искусство, его значение в укреплении народных традиций. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей. Влияние детской и молодежной среды на процесс социализации личности в народной педагогике.		3
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Влияние факторов народной педагогики на личность ребенка. Влияние детской и молодежной среды на процесс социализации личности в народной педагогике.	4	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка мини-сообщений о факторах народной педагогики. 2. Подготовка к конференции «Этнические образы народов России». Подготовка презентаций «Народное искусство и его влияние на личность ребенка».	4	
		Содержание учебного материала	8	
<b>Тема 3 Семья как фактор народного воспитания</b>	1	<b>Семья как фактор социализации в народной педагогике.</b> Семья как фактор социализации личности. Функции семьи (репродуктивная, воспитательная, коммуникативная, экономическая, рекреативная). Условия существования семьи (постоянный труд, любовь и уважение к родителям, многодетность и др.).		3
	2	<b>Народный идеал семьи.</b> Нравственный кодекс семьи в народной педагогике. Особенности и принципы семейного воспитания у разных народов.		2
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Семья как фактор социализации личности. Функции семьи. Особенности и принципы семейного воспитания у разных народов.	4	
		<i>Контрольные работы</i>	-	

	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Функции семьи».</li> <li>2. Сравнительный анализ семьи в различные исторические периоды.</li> <li>3. Подбор произведений фольклора, иллюстрирующих основные условия существования семьи в народной культуре.</li> <li>4. Составление нравственного кодекса семьи в различные исторические периоды.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 4</b> <b>Средства народной педагогики</b></p>	Содержание учебного материала	8	
	1 <b>Сущность и особенности средств народной педагогики.</b> Сущность средств народной педагогики. Средства духовной, материальной и соционормативной культуры. Средства народного воспитания как элементы культуры народа. Специфика средств народной педагогики, используемых в воспитании детей. Воспитательное значение устно-поэтического творчества народа.		3
	2 <b>Средства материальной культуры</b> (одежда, посуда, детские игрушки и продукты детского творчества, орудия труда и др.) и их роль в воспитании детей. Средства соционормативной культуры (праздники, обычаи, игры).		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Воспитательное значение средств народной педагогики. Средства материальной культуры	4	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентаций о средствах народной педагогики.</li> <li>2. Подготовка и проведение народной игры в условиях студенческой группы.</li> <li>3. Подготовка и проведение фрагмента народного праздника в условиях студенческой группы.</li> <li>4. Этнопедагогический анализ народной сказки.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 5</b> <b>Специфика системы народного воспитания</b></p>	Содержание учебного материала	6	
	1 <b>Формирование идеальной личности совершенного человека как цель народного воспитания.</b> Система народного воспитания. Компоненты системы народного воспитания. Цель народного воспитания – формирование личности совершенного человека.		2
2 <b>Человек как ценность.</b> Понимание природы и назначения человека в обществе в различные исторические периоды. Отражение народных представлений о совершенном человеке в произведениях мыслителей. Этнические характеристики идеальной личности. Жизнеутверждающее целеполагание в народной педагогике. Принципы народного		3	

	воспитания. Факторы, влияющие на специфику этнической системы воспитания.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Этническая специфика совершенного человека. Принципы народного воспитания. Факторы, влияющие на специфику этнической системы воспитания.	3	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Составление схемы «система народного воспитания». 2. Подбор произведений фольклора разных народов, иллюстрирующих образ идеальной личности.	3	
<b>Тема 6</b> <b>Содержание воспитания в народной педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 <b>Основные направления и содержание воспитания в народной педагогике.</b> Трудовое воспитание – основа народной педагогики. Содержание трудового воспитания в разные возрастные периоды. Методы, приемы и средства трудового воспитания в народной педагогике. Методы, приемы, средства приобретения знаний. Целостная система народного физического воспитания, условия его успешности. Методы и средства физического воспитания в народной педагогике.		3
	2 <b>Содержание, методы, приемы, средства нравственного воспитания личности в народной педагогике.</b> Эстетическое воспитание. Законы красоты в представлении народа. Содержание и методы воспитания бережного, ответственного отношения к природе в народной педагогике. Особенности воспитания в мордовской народной педагогике. Особенности воспитания в татарской народной педагогике.3		2
	3 <b>Пути использования традиций народной педагогики в обучении и воспитании младших школьников.</b> Основные направления деятельности учителя по использованию средств народной педагогики в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО. Технологии этнокультурного образования младших школьников в процессе изучения основ наук во внеурочной деятельности. Формы взаимодействия с семьей по приобщению детей к народным традициям. Диагностика этнокультурной осведомленности младших школьников.		3
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
<i>Практические занятия</i> Особенности воспитания в русской, мордовской, татарской педагогике.	3		

	<p>Технологии этнокультурного образования младших школьников в процессе изучения основ наук, во внеурочной деятельности.          Основные направления деятельности учителя по использованию средств народной педагогики в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.</p>		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и защита реферата «Особенности русской (мордовской, татарской) народной педагогики».</li> <li>2. Рецензирование статей, посвященных использованию средств народной педагогики в образовательном процессе начальной школы.</li> <li>3. Разработка и проведение фрагмента внеурочного мероприятия с использованием средств народной педагогики.</li> <li>4. Подбор пакета диагностических методик по выявлению уровня этнокультурной осведомленности.</li> </ol>	3	
<b>Всего</b>		66	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Связь педагогической культуры народа и духовного прогресса общества	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Влияние факторов народной педагогики на личность ребенка	ПЗ	«Мозговой штурм»
3.	Семья как фактор социализации в народной педагогике	ЛЗ	Работа в группах
4.	Воспитательное значение средств народной педагогики.	ПЗ	Дискуссия
5.	Формирование идеальной личности совершенного человека как цель народного воспитания.	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Этническая специфика совершенного человека.	ПЗ	Работа в группах
7.	Особенности воспитания в русской, мордовской, татарской педагогике.	ПЗ	Круглый стол
8.	Технологии этнокультурного образования младших школьников в процессе изучения основ наук, во внеурочной деятельности.	ПЗ	«Работа в группах»
9.	Средства материальной культуры	ЛЗ	Интерактивное выступление
10.	Пути использования традиций народной педагогики в обучении и воспитании младших школьников.	ЛЗ	Дискуссия
11.	Основные направления и содержание воспитания в народной педагогике.	ЛЗ	Интерактивное выступление
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.06 Этнопедагогика» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- презентации,
- «Предмет и задачи педагогики»;
- «Содержание образования и РФ»;
- «Методы обучения»;
- «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»;

- «Принципы организации учебного процесса»;
- «Факторы социализации личности».

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 394 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Педагогика профессионального образования : словарь. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-906958-09-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99954> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
выявлять возможности использования средств народной педагогики в современной школе;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе проектирования, подготовки внеурочных мероприятий в условиях студенческой группы и на практике
применять совокупность форм, методов, средств народного воспитания в практике работы с младшими школьниками;	Анализ и оценка проведения внеурочных мероприятий с использованием средств народной педагогики, наблюдение и анализ поведения и деятельности студента
анализировать передовой опыт использования элементов этнической	Проверка рецензий на статьи

культуры в работе с младшими школьниками.	
<b>Знать:</b>	
сущность этнопедагогике как науки о народном воспитании;	Фронтальный опрос
сущность народной педагогики и педагогической культуры народа как части этнической культуры;	Фронтальный опрос
сущность и компоненты этнической культуры;	Оценка качества защита презентации
средства и факторы народного воспитания;	Оценка качества защита презентации
элементы традиционной этнической культуры разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия;	Анализ и оценка реферата
особенности семейного воспитания в педагогической культуре разных народов;	Анализ и оценка заданий для самостоятельной работы
этническую специфику содержания, форм, методов и приемов воспитания личности;	Оценка качества защита реферата
технологии использования средств народной педагогики в образовательном процессе начальной школы.	Фронтальный опрос, анализ и оценка конспектов внеурочных мероприятий

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При освоении материала дисциплины «ОП. 06 Этнопедагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

1. Руководствоваться графиком самостоятельной работы.
2. Выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы.
3. Презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.)

4. При написании научной статьи нужно опираться на требования для оформления научных работ (статей), обратите внимание на раздел по оформлению источников. Затем на данную статью нужно написать аннотацию (основное содержание статьи), рецензию (посмотрите схему написания рецензии).

5. Одним из важнейших заданий, входящих в систему СРС, является составление сценариев классного часа на предложенную преподавателем тему, либо на самостоятельно выбранную студентом, либо на тему, согласованную с преподавателем.

6. В рамках СРС выполняется и подготовка устных сообщений на практических занятиях. Студентам предлагается самостоятельно выбрать тему для сообщения и согласовать ее с преподавателем.

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику.

После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.

Если студент:

- не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях;
- качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания СРС, то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов).

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.
- Быть терпеливым, открытым, откровенными доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.